



Základní škola a Mateřská škola Bohutice,

okres Znojmo, příspěvková organizace

Bohutice 10, 671 76 Olbramovice

tel. 515336335, 775410222 e-mail: skola.bohutice@centrum.cz

IČO 71010670

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok: 2024/2025

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola a Mateřská škola Bohutice, příspěvková organizace, Bohutice 10, 671 76 Olbramovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Eva Petržilková
Telefon na ředitele	515 336 335
E-mail na ředitele	skola.bohutice@centrum.cz
Web školy	www.zsamsbohutice.cz

V Bohuticích 4. 9. 2024

Zpracovala: Mgr. Lenka Věchetová

Schválila: Mgr. Eva Petržilková

OBSAH:

- 1 ÚVOD
- 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
- 3 HODNOCENÍ UPLYNULÉHO ŠKOLNÍHO ROKU
- 4 CÍLE MPP
- 5 PŘEDPOKLADY PRO SPLNĚNÍ „MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY“
- 6 REALIZACE PREVENCE
- 7 NESPECIFICKÁ PREVENCE
- 8 METODY A FORMY PRÁCE, POMŮCKY
- 9 METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY MPP
- 10 ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE MPP
- 11 ZÁVĚR

1. ÚVOD

„Veškeré učení má být pro děti hrou a sportem“ (John Locke)

Každý z nás je během svého života vystaven různým nepříjemným tlakům a situacím, které není vždy jednoduché překonat. Zvláště malé děti a mládež, se v těchto chvílích těžko orientuje a řešení může hledat v různých formách rizikového jednání, ať už jde o záškoláctví, vandalismus, šikanu či používání drog a alkoholismu. Především vnímaví rodiče a škola, kterou děti navštěvují, jim může nabídnout zdravé, bezpečné a pozitivní prostředí, může často zabránit negativním vlivům z vnějšku.

Dle Školského zákona, § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání je minimální preventivní program (MPP) dokumentem školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnost a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

MPP je zpracováván metodikem prevence na jeden školní rok a je průběžně vyhodnocován. Zaměřen je především na vedení dítěte ke zdravému životnímu stylu, získávání dovedností a návyků v oblasti komunikace, tolerance, důvěry, vzájemné úcty a sebeúcty. Vytváření bezpečného prostředí a dobrých vztahů s rodiči a vrstevníky. V toto spatřujeme pevný základ k prevenci rizikového chování.

Minimální preventivní program školy vychází z komplexního pojetí preventivní strategie – Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů na školách a školských zařízeních čj.21291/2010-28, vydaný MŠMT a na základě Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT – 21149/2016).

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola Bohutice je příspěvkovou organizací zřizovaná obcí Bohutice. Jsme malotřídní venkovská škola pro žáky 1. až 5. ročníku, tvořená třemi třídami. V letošním školním roce je jedna třída prvňáčků, kde je celkem 10 dětí, ve druhé třídě jsou spojeny dva ročníky a to 2. a 3. ročník, s celkem 18 žáky a třetí třída, kde jsou spojeny ročníky 4. a 5., ve složení 11 žáků. Školu navštěvuje celkem 39 žáků. Škola disponuje velkým množstvím učebních pomůcek, ve všech třídách máme interaktivní tabuli. Ve vzdělávání využíváme zejména prožitkové a situační učení. Chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně tak jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci. Dětem je věnována individuální péče. Pracujeme v souladu se školním vzdělávacím programem. K dispozici máme nově vybudované školní hřiště, obec nám zapůjčuje plně vybavenou tělocvičnu. Jsme zapojeni do evropských projektů. Jezdíme na školu v přírodě, pořádáme kulturní a sportovní akce.

Jsme školou a školkou, která je otevřená a přístupná moderním trendům při výchově a vzdělávání našich dětí. Chceme, aby děti měly ten nejlepší start do života. V našem malotřídním typu školy a školky udržujeme malé, přátelské prostředí, kde se může plně projevit každé dítě.

Rizika vzniku rizikového chování

- různorodé seskupení tříd podle věku žáků
- chuť mladších žáků přizpůsobit se a vyrovnat svým jednáním starším spolužákům
- menší informovanost žáků, kterou člověk získává přirozenou cestou (náhodným vyslechnutím, vlastní sociální zkušeností)

Priority preventivního programu

Priority našeho preventivního programu vycházejí z toho, co považujeme za důležité pro vlastní výchovu žáků na naší škole. Chceme, aby žáci byli sebevědomí a zároveň uměli správně hodnotit sebe i své okolí. Snažíme se, aby se rozvíjelo jejich sebepoznání, aby znali kladné i záporné stránky své osobnosti. Důležitá je také jejich schopnost komunikace. Musí umět komunikovat nejen ve škole, ale i v běžném životě. Chtěli bychom, aby uměli odolat negativním, ale pro ně lákavým nabídkám, dokázali posoudit jejich nevhodnost a možné nebezpečí. Snažíme se, aby uměli pracovat s informacemi a tyto informace posuzovat. Učíme

žáky zvládat stresové situace, hledat řešení problémů a konfliktů, umět se rozhodovat. Toto vše jistě přispěje k tomu, že budou schopni nalézt správnou cestu ve svém dalším životě – školním i mimoškolním. Uvědomujeme si, že projevy rizikového chování lze vysledovat u stále mladších žáků. K mapování situace na naší škole využíváme cílené rozhovory, pozorování situace, spolupráci s rodinami, užší kontakt s žáky na školních i mimoškolních akcích, výtvarné a slohové práce žáků a další. Vzhledem k typu naší školy máme v době pobytu žáků ve škole přehled o všech jejich aktivitách. Na škole fungují dohledy, všichni zaměstnanci jsou s žáky v těsném kontaktu.

3. Zhodnocení školního roku 2023/2024

V loňském roce jsme se zapojili do různých preventivních programů, některé vycházely z nabídky odboru školství a kultury Moravský Krumlov. Na podzim jsme se vydali na dopravní hřiště do Miroslavi, navštívila nás paní policistka Drahokoupilová ze Znojma, jeli jsme na výukový program do Brna s názvem „Život v čase našich předků“, program Národní park Podyjí přichází do škol a školy přicházejí do Národního parku Podyjí. Zaměstnanci školy prošli školením první pomoci, středisko volného času z Mor. Krumlova přijelo se svými programy, navštívili jsme také Vida centrum v Brně, zúčastnili se školy v přírodě, pořádali putování po bohatickém panství a sportovní dopoledne.

Dále se uskutečnila beseda na téma Zásady správného chování a kamarádské vztahy, přijelo divadlo Šikulka se třemi preventivními programy. Také jsme se během roku 5x vydali do znojemského divadla na pásmo pohádek. Celý rok jsme se zaměřovali na zdravý životní styl, na utváření pozitivního sociálního klimatu. Zapojovali jsme se do akcí spojených s obcí – různá vystoupení, spolupracovali s Uníí rodičů. Celkem jsme se zapojili do značného množství akcí, které jsou přílohou MPP.

Dále jsme ve škole nabízeli a uskutečnili zájmové kroužky (keramika, flétna, kroužek angličtiny, jóga, míčové a pohybové hry a enviromentální kroužek).

Během roku jsme řešili dva případy a to ubližování mezi spolužáky (plácnutí, nezahrnutí do hry..) a jedno neadekvátní chování žáka ve školní družině vůči pedagogovi. S aktéry i zákonnými zástupci byla situace probrána, udělán zápis s postupem nápravy a vyřešením situací.

V letošním roce navazujeme na Minimální preventivní program z let minulých, kde byla stanovena řada dlouhodobých cílů, zaměřených na prevenci rizikového chování, na dobré klima ve škole, v jejichž plnění je třeba dále pokračovat. Preventivní témata budou nadále součástí klasické výuky i třídnických hodin, jednotlivá témata prolínají učivem všech ročníků – prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk, výtvarná a tělesná výchova (plavání) aj.

4. Cíle MPP

Cílem preventivní práce v následujícím školním roce bude výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, osobnostní a sociální rozvoj, rozvoj komunikativních dovedností, socio emoční učení.

Podporovat budeme více vlastní aktivity žáků, pestrost forem preventivní práce, vytváření bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Více podporovat práci třídního učitele s třídním kolektivem a napomáhat při řešení konfliktních situací mezi žáky, zvyšovat komunikaci učitel – žák. V neposlední řadě pravidelně zapojovat rodiče do formálních i neformálních akcí školy.

V oblasti prevence se zaměříme na zdravý životní styl všech žáků, aby si uvědomovali svou vlastní zodpovědnost za své zdraví. Rozvíjet se budou společně sociální oblasti, tak aby se žáci více dokázali orientovat v sociálních vztazích, cítili odpovědnost za své chování a uvědomovali si možné důsledky svého jednání. Posilování komunikačních dovedností během školního roku povedou k učení žáků, aby uměli řešit problémy a konflikty. V oblasti regulace svého chování se zaměříme více na ovládání emocí (návaly hněvu, vzteku apod.) Posledním cílem bude pomocí preventivních aktivit vytvářet ve škole důvěryhodné a bezpečné prostředí, rozvíjet u všech žáků jejich sebevědomí, také rozvíjet schopnost vyrovnat se s neúspěchem a být tolerantní.

Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), problematice spojené s užíváním alkoholu, velice aktuální je problém kouření, ale i všechny formy šikany, kyberšikany, rizikového chování (sebevražedné úmysly..), problematiku týraného či zneužívaného dítěte. Je zapotřebí naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

1. Dlouhodobé cíle preventivního programu

- Rozvoj osobnosti a vhodného sociálního chování dětí
- Týmová spolupráce
- Rozvoj komunikačních dovedností a schopností dětí
- Spolupráce s institucemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času
- Rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Vést žáky k sebehodnocení práce
- Učit se řešit různé problémy
- rozvoj socio emočních dovedností: sebeuvědomování, seberegulace, sociální citění/empatie, vztahové dovednosti a zodpovědné jednání

2. Krátkodobé cíle preventivního programu

- Posílení komunikačních dovedností
- Optimalizovat vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli – vytváření příznivého klimatu školy
- Spolupracovat s institucemi a organizacemi v oblasti prevence
- Široká nabídka zájmových kroužků v rámci naší školy a vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času
- Pořádání mimoškolních akcí
- Realizace školních výletů
- Včasné a správné řešení vzniklých problémů v prostorách školy

Cílem MPP je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování a tím dosáhnout zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole mezi žáky různých věkových kategorií. Dále motivace žáků k zásadám zdravého životního stylu (zdravá výživa, fyzická a psychická hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky – jejich pozitivní i negativní stránka), ta je možná jen v případě spolupráce s rodiči.

Škola poskytne žákům základní nezkreslené informace o zakázaných, ale volně dostupných návykových látkách, škodlivosti kouření na jejich mladý a nevyvinutý organismus, riziku

zneužívání drog, drogové prevenci v souvislosti s AIDS a o alkoholismu, dále se věnujeme problematice šikany, týrání a zneužívání dítěte, sebe ubližování, sebevražednému jednání.

Program sleduje obecné cíle, zejména zaměřené do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, na prevenci zneužívání návykových látek, různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování.

Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

Naše škola je označována jako bezproblémová. V minulých letech se objevilo minimum případů rizikového chování žáků – lhaní, schovávání věcí, občasné vyřizování křivd (praní) u chlapců.

Pravidelně seznamujeme žáky s nebezpečím návykových látek a s nástrahami šikany a kyberšikany. Kyberšikana je v současné situaci velmi důležité téma. Podporujeme žáky ve využívání moderních informačních technologií, uvědomujeme si však rostoucí riziko kyberšikany, zneužívání osobních údajů a dalších nebezpečí souvisejících s internetem. Za důležité pokládáme učit žáky poskytování první pomoci. Problematika rizikového chování je zařazena do výuky i do školních i mimoškolních akcí (kroužky, besedy, promítání dokumentů, přednášky, projekty výlety atd.). Nezapomínáme na sledování klima jednotlivých tříd. Jsme si dobře vědomi toho, že školní úspěšnost našich žáků závisí také na tom, aby se ve škole všichni cítili dobře, proto dbáme na tvorbu pozitivního třídního klimatu. Vztahy mezi žáky pozitivně formujeme během hodin, výjezdů apod. Součástí našeho programu je i účast pedagogů na odborných školeních a vzdělávacích programech.

Také se v letošním roce více zaměříme na práci se *Socio Emočním učením*.

Proces rozvoje pěti jádrových kompetencí:

- sebeuvědomování
- seberegulace
- sociální citění
- vztahové dovednosti
- zodpovědné řešení problémů

Socio Emoční Učení by měla být prevence...

- učíme všímavosti vůči svým emocím
- učíme práci s emocemi ve chvíli, kdy je to pro dítě bezpečné

UTVÁŘENÍ KLIMATU ŠKOLNÍCH TŘÍD

Charakteristika třídy s pozitivním klimatem:

- důvěra, respekt, úcta mezi osobami a skupinami ve škole a okolo ní – žáci, učitelé, vedení školy, rodiče
- vysoká morálka
- nepřetržitý studijní a společenský růst každého žáka i učitele
- soudržnost mezi jednotlivci, uvnitř skupin, mezi skupinami
- obnova a rozvoj školy
- každodenní péče a starost o vše, co se školou souvisí

Jak utvářet pozitivní klima vyučovací hodiny:

- jasně definované a žáky, učiteli i rodiči pochopené cíle školy
- příležitost k aktivnímu učení
- individuální přístup
- různorodé učební prostředí
- jasná, smysluplná pravidla (např. šk. řád) vytvořená ve spolupráci žáků a učitelů
- posilování kladného chování
- efektivní řešení problémů
- neuzavírání se před problémy a konflikty, nácviky práce s nimi
- účinná komunikace
- časté kontakty učitele s rodiči žáků, vzájemná informovanost
- přenášení odpovědnosti na žáka
- vedení žáků k uvědomění si důsledků jejich chování a pochopení důvodů případných neúspěchů (práce s chybou)
- práce s třídním kolektivem

- těžiště školního klimatu leží ve vztazích žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel
- zlepšení klimatu třídy napomáhají školní výlety, vlastní tradice a akce

POSTUP PŘI DLOUHODOBÉM NEGATIVNÍM KLIMATU VE TŘÍDĚ

- během třídnických hodin se věnovat práci s kolektivem (ankety, vhodné sociální hry, neformální rozhovor)
- seznámit se situací výchovného poradce, metodika prevence nebo školního psychologa
- zúčastnit se schůzky výchovné komise, informovat ji (v případě potřeby požádá výchovná komise o pomoc PPP, SVP)
- literatura k tématu v IC

Systematická práce se třídou je nejefektivnější prevencí všech sociálně patologických jevů.

VYMEZENÍ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ SOUVISEJÍCÍCH S PREVENČÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Očekávané výstupy rámci prevence sociálně patologických jevů:

1. - 5. ročník:

žák:

- dokáže pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, zneužíváním léků
- zná jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- zná hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- má vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- má právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
- zná vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

- zná činnost orgánů právní ochrany občanů a základní dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc
- bezpečně zvládá účelné modely chování v krizových situacích (např. týrání, šikánování, sexuální zneužívání) a správně se rozhoduje v situacích vlastního nebo cizího ohrožení

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Cíle u dětí v MŠ:

- podporovat spolupráci a samostatnost dětí různého předškolního i školního věku
- podporovat děti ke zvládnutí přítomnosti jiných lidí
- učit děti řešit různé sociální situace – v MŠ přivolat pomoc, odmítnout cizí osobu a rozvíjet aktivní komunikaci v případě nelibosti
- vést je ke zdravému životnímu stylu (výživa, sport) - v MŠ jíst ovoce a zeleninu, dodržovat pitný režim, aktivně se pohybovat
- učit se používat aktivní „NE“ (nechci, nebudu...)
- podporovat dobré kamarádské vztahy
- rozeznat dobro a zlo
- zapojit všechny děti do celoškolního projektu a společně si hrát a učit se

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Cíle u žáků v ZŠ: I. stupeň

- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet samostatnost, volní vlastnosti a zdravý životní styl
- zařazovat aktivity, v nichž může žák uspět a poznat své kvality, rozvíjíme jeho kladné vlastnosti
- umět správně trávit volný čas
- zlepšovat mezilidské vztahy

- zvládat emoce
- učit žáky řešit různé sociální situace
- informovat přiměřeným způsobem o rizikovém chování
- používat aktivní „NE“ v naučených sociálních situacích
- vytvářet pozitivní klima – pocit důvěry, pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením a pitím alkoholu
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti, jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Cíle:

- utvářet pozitivní vztahy v dětském kolektivu
- vést žáky k dodržování základních pravidel společenského chování v dané situaci a prostředí, posilujeme vhodné chování žáků.
- vést děti k samostatnosti ve známém prostředí, zvládnutí základních hygienických návyků
- vést děti ke zdravému životnímu stylu a k smysluplného trávení volného času
- pěstovat a prohlubovat vztah k přírodě

5. Prezentace systému primární prevence

Rodiče a veřejnost se s plným zněním Minimálního preventivního programu ZŠ a MŠ Bohutice mohou seznámit na internetových stránkách školy www.zsamsbohutice.cz. Na uvedených stránkách jsou rodiče průběžně informováni o průběhu a organizaci plánovaných akcí. Všechny informace získají také přímo od učitelů. Základní informace získají rodiče na informačních nástěnkách školy.

6. Specifická prevence (realizace preventivního programu)

Specifická minimální prevence probíhá na naší škole přímo ve vyučovacích hodinách v prvouce, vlastivědě, tělesné výchově a dalších se zaměřujeme na dopravní výchovu. V přírodovědě a v prvouce se děti dozvědí o zneužívání léků, návykových látkách, ochraně

zdraví. Problematika prevence rizikového chování je součástí výuky ve vlastivědě (rasismus, xenofobie, vandalství). Žáci se učí o svých právech a povinnostech a dalším. Celoročně se snažíme, aby se naši žáci dozvěděli informace o zdravém životním stylu (např. v rámci akce Ovoce do škol). Prioritou pro nás však i nadále zůstává posilování vzájemných kladných vztahů ve škole, spolupráce s rodinou, obcí, okolními školami a případně dalšími. Za jednu z hlavních priorit považujeme prevenci šikany. Jsme si vědomi možného ohrožení žáků ze strany dospělých osob.

7. Nespecifická prevence

Sportovní akce, exkurze, mimoškolní pobyty, výlety, divadelní představení, školní projekty, školní kluby, kroužky atd.

Plán akcí pro školní rok 2024/2025

ZŠ A MŠ BOHUTICE

ZÁŘÍ	Průvítání prvňáčků Adaptační výlet do Trstěnic na koupaliště Vítání občánků (spolupráce s obcí) Projektový den – Sv. Václav Projektový den se včelařem
ŘÍJEN	Dýňobraní Drakiáda (akce družiny)
LISTOPAD	Projektový den ke vzniku samostatného Československého státu Projektový den ke svatému Martinovi
PROSINEC	Zahájení Adventu – Rozsvěcení ván. stromu Mikuláš Vánoční koncert v kostele Vánoční dílničky ZŠ s rodiči Vánoční jarmark
LEDEN	Tři králové

	Předávání vysvědčení
ÚNOR	Čtenářská a recitační soutěž Karneval – masopustní průvod
BŘEZEN	Uklidme Česko Den vody
DUBEN	Velikonoční dílničky ZŠ s rodiči Den Země Čarodějnice
KVĚTEN	Den matek
ČERVEN	Den dětí Škola v přírodě Výlety Zakončení školního roku

8. Metody a formy práce, pomůcky

- Výklad, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatizace
- Rozhovor, diskuze v rámci výuky či komunitního kruhu
- Hra
- Besedy (PČR, hasiči)
- Návštěvy (Obecní úřad)
- Dotazníky
- Práce s počítačem a interaktivní tabulí
- Preventivní programy
- Další (výlety, soutěže apod.)

9. Metody hodnocení efektivity MPP

- Dotazníkové šetření
- Rozhovor
- Anketa

- Sledování a monitorování úrovně výskytu sociálně patologických jevů

Při hodnocení MPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí) ukazatele. Další možností evaluace je sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, o přestávkách, školních akcích a výletech. Při hodnocení efektivity prevence lze využít žákovských prací, výtvorů a jiných samostatných prací žáků. Pro evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu. S tímto preventivním programem se seznámí všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků a žáci školy.

10. Zajištění realizace MPP

- ŠMP
- Třídní učitelé

11. Závěr

Základní škola je místo, kde se rodí kamarádství na celý život, první lásky, ale také zklamání, dětské bolesti a křivdy. Na čas strávený ve škole vzpomínáme celý zbytek života. I na to, jak jsme se museli přestat schovávat za maminku sukni a začali se v tom velkém dospěláckém světě orientovat, zpočátku jen trochu oťukávat, co si můžeme dovolit a postupně nabírat sebevědomí a jistotu, že to, co děláme, je správné.

Ve školních lavicích prožíváme dětství i pubertu, hledáme tu své vzory a inspiraci. Proto je důležité, s kým se ve škole setkáváme, kdo a jak na nás působí. Škola pozitivně motivující, která dává dostatek svobody k vyjádření a realizaci svých snů a zároveň pevné mantinely, kam až můžeme zajít a co už je moc, není to jen utopie.

Naším cílem je právě takovéto pojetí a doufáme, že se nám daří jej takto naplňovat.

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI:

Realizace MPP by nebyla možná bez spolupráce s dalšími institucemi:

- ✓ Okresní metodik prevence – PPP Znojmo

- ✓ Odbor školství a kultury MěÚ Moravský Krumlov
- ✓ Odbor sociálních věcí MěÚ Moravský Krumlov
- ✓ Policie ČR
- ✓ Městská policie Moravský Krumlov
- ✓ Středisko volného času Moravský Krumlov
- ✓ Městská knihovna Moravský Krumlov
- ✓ Sbor dobrovolných hasičů Rakšice
- ✓ Správa Národního parku Podyjí

Akce základní školy ve školním roce 2023/2024

- 1) Svatováclavská stezka
- 2) Dopravní hřiště Miroslav
- 3) Kreslení obrázků na výstavu k podzimním slavnostem
- 4) Policie Znojmo
- 5) Projektový den k výročí republiky
- 6) Dýňobraní
- 7) Výukový program Brno – Život v čase našich předků
- 8) Návštěva divadla Znojmo – pásmo 5 pohádek
- 9) Rozsvícení vánočního stromu – adventní vystoupení
- 10) Mikuláš
- 11) Vyrábění na vánoční jarmark, prodej výrobků
- 12) Vánoční koncert v kostele
- 13) Koledování na Tři krále
- 14) Školení první pomoci
- 15) Divadlo Šikulka ve škole
- 16) Národní park Podyjí přichází do škol
- 17) Čtenářská soutěž
- 18) Preventivní program DDM – Už vím, co dělat
- 19) Masopust – projektový den
- 20) Světový den vody
- 21) Velikonoční týden – barevné dny, velikonoční dílničky – den otevřených dveří
- 22) Preventivní program DDM „Na silnici bez nehody“
- 22) Zápis do základní školy
- 23) Den Země
- 24) Beseda s panem spisovatelem
- 25) Preventivní program „Zdravé zoubky“
- 26) Dopravní výchova v Bohuticích – autoškola Triple
- 27) Čarodějnické dopoledne
- 28) VIDA centrum Brno – výukový program
- 29) Výlet Macocha – Moravský kras
- 30) Den dětí

- 31) Putování po bohutickém panství – úniková hra
- 32) Výlet do Moravského Krumlova – pasování prvňáčků na čtenáře
- 33) Škola v přírodě
- 34) Školy přicházejí do národního parku Podyjí
- 35) Sportovní dopoledne v Bohuticích
- 36) Turistický výlet k bunkrům
- 37) Vystoupení ke konci školního roku